

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №327 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 16.04. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №327»
Л.С.Закирзянова
Приказ № 30 от 16.04.2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №327»

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОиН РФ) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Управления образования ИК МО г.Казани №192 от 16.03.2021, во исполнении приказа по детскому саду « О проведении самообследования по итогам 2020г.» от 23.03.2021г. №26, комиссией в составе: председатель заведующий Закирзянова Л.С.; члены комиссии: Тенникова А.А. - старший воспитатель; Хазиева Р.Ш. – завхоз; Мухаметшина Ф.В. – председатель профкома, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ было проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №327» за 2020г.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения на 2020г.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- Оценка образовательной деятельности,
- Оценка системы управления организации,
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,

- Оценка организации образовательного процесса,
- Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- Оценка функционирования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №327»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №327 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани (далее-ДОУ, образовательное учреждение. Детский сад)- это типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, со спортивной площадкой и прогулочными участками отдельно для каждой группы.
Адрес	420088, РТ, г.Казань, ул.Олонецкая,д.75 Тел.:8(843)272-67-79
Учредитель учреждения	Муниципальное образование г.Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани.
Год основания	Август 1974 г.
Устав	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани №555/кзию-пк от 02.04.2019
Социальные партнеры	МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша» Советского района г.Казани Детская поликлиника №6 Детская библиотека №37
Заведующий детским садом	Закирзянова Лейля Салимзяновна
Старший воспитатель	Тенникова Алина Александровна
Зав.хоз	Хазиева Розалия Шамиловна

Языки обучения и воспитания	русский, (татарский в рамках образовательной программы)		
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Приоритетные направления обучения и воспитания	Художественно – эстетическое развитие Экологическое развитие		
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Группа присмотра и ухода с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00		
Численность детей			
Количество мест плановое	115		
Списочный состав	172 ребенок		
Количество групп: 6	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
С 3 до 4 лет		1	31
С 4 до 5 лет		1	59
С 5 до 6 лет		2	54
С 6 до 7 лет		1	28
Информация о правоустанавливающих документах			
Лицензия образовательная	№8856 от 17.10.16серия 16 Л 01 № 0004870		
Лицензия медецинская	№ЛО-16-01-006576 от 06.02.2018г. серия ЛО-01 0008990		
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом –договор оперативного управления	№ 1/101 14.10.2009г		
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АН №046372 от 26.06.2013г		
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16-АН №046220 от 17.06.2013г		

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников.
5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ
7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МАДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
10. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.
11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту персональных данных

Ввиду вступления в силу новых законодательных документов:

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 г. N 471 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236”;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О персональных данных";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- локальные акты образовательного учреждения изменены, принятые и утверждены заведующим.

Таким образом, вся нормативно-правовая база детского сада систематизирована, представлена в полном объеме и соответствует статусу учреждения.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

1.2. Анализ и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ООП дошкольного образования являются:

- художественно-эстетическое развитие,
- экологическое развитие

Методическая работа

Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиеническим, трудовым навыкам, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания.

По результатам мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» - 22,7%, «в стадии формирования» - 70,1%, показатель «не сформирован» - 2,6%.

Познавательное развитие

В ходе реализации задач данного направления для педагогов был проведен ряд методических мероприятий: консультация «Как научить детей задавать познавательные вопросы», организован семинар «Как формировать у детей бережное отношение к природе»; в детском саду состоялся открытый просмотр СОД воспитателей с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с миром природы.

В ходе тематического педагогического совета «Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе» были подведены итоги работы над выполнением поставленной задачи, представлены результаты тематического контроля «Состояние работы ДОО по экологическому воспитанию дошкольников».

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты:

показатель «сформирован» - 16,1%,
«в стадии формирования» - 74,4%,
показатель «не сформирован» - 3% детей.

Речевое развитие

В 2020 году заключен договор сотрудничества с детской библиотекой №37 с детьми старшего дошкольного возраста организованы и проведены: ознакомительная экскурсия в библиотеку, тематические развлечения по творчеству А.Барто и к Дню родного языка.

По результатам мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» - 21,6%,
«в стадии формирования» - 63,4%,
показатель «не сформирован» - 8,4%.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи реализовались в различных формах работы: непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» -21,5%,
«в стадии формирования» -60%,
показатель «не сформирован» - 4,2%.

Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом. Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались: - плановые осмотры специалистов; - плановая вакцинация; - оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке; - соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей; - соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке; - формирование навыков здорового образа жизни; - ведение контактных детей во время карантина; - профилактические закаливающие процедуры: - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года; - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период; - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна; - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия; - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие. Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Выводы: итоги мониторинга освоения программного материала ООП на декабрь 2020 года показали, что сравнение показателей «сформированности» по пяти образовательным областям в порядке ранжирования распределилось следующим образом: физическое развитие (33,5%), социально-коммуникативное (22,7%), речевое (21,6%), художественно-эстетическое (21,5%) и познавательное (16,1%). Средние показатели социально-коммуникативных возрастных характеристик, возможных достижений детей, в полной «сформированности» составляют 21,8%, «на стадии формирования» - 68%, показатель «не сформирован» - 8%. Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Из-за пандемии коронавируса в прошлом году часть образовательной деятельности организовывалась в дистанционном формате. В этих целях на официальном сайте детского сада был создан раздел «Сидим дома» в котором размещалась информация, полезные ссылки на образовательные ресурсы для использования родителей с детьми. Например, рубрики «75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне», «Виртуальные экскурсии», «Чем занять ребенка во время карантина», «Детские спектакли для семейного просмотра», «Консультации для родителей» и другие.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. В ДОУ работают следующие кружки:

п/п	Наименование услуги	Продолжительность предоставления услуги
1.	«Веселый язычок»	1 месяц (8 занятий)
2.	«Английский язык»	1 месяц (4 занятия)
3.	Группа присмотра и ухода за детьми	1 месяц (независимо от количества посещений)
4.	Танцевальный кружок «Топ-топ, каблучок»	1 месяц (8 занятий)
5.	Логика	1 месяц (4 занятия)

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с календарным годовым графиком, учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами руководителей ДПУ. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 122 детей (71%). Ввиду пандемии по COVID-2019, запрета на массовые мероприятия, в конце учебного года не состоялся проводимый традиционно День открытых дверей. Альтернативной формой отчета явился созданный видеоролик для просмотра родителей, освещающий деятельность педагогов и детей на занятиях ДПУ. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Выводы: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

1.3. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоличия и коллегиальности. Стrатегическое управление осуществляется – руководитель ДОУ Закирзянова Лейля Салимзяновна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада. Второй уровень – старший воспитатель, зав.хоз., медсестра: – старший воспитатель – Тенникова А.А., зав.хоз.-Хазиева Р.Ш., - старшая медсестра – Ефимова Г.Х. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В учреждении действуют следующие коллегиальные органы: – общее собрание работников учреждения, – педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует Совет родителей(законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников образовательного учреждения. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию

споров между участниками образовательных отношений. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе. Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находится под контролем администрации. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги. Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В течение данного отчетного периода особое внимание было уделено сотрудничеству с родителями, вовлекая их в единое образовательное пространство. Использовались различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.). Большое внимание в детском саду уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Анализ качества медицинского обеспечения. Охрана жизни и здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В родительских уголках групп, а также на стенде около медицинского кабинета своевременно обновлялась информация по профилактике инфекционных заболеваний, вирусных заболеваний, о прививках, информация по пробе манту.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится антропометрическое обследование детей с целью подборки мебели.

Особое внимание было уделено мерам по борьбе с коронавирусной инфекцией.

Проводился контроль над организацией и качеством питания, режимом образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДОУ, контроль по проветриванию и температурному режиму, в том числе за состоянием территории детского сада, пищеблока, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений детского сада. В период вспышки инфекционных заболеваний медицинскими работниками проводится инструктаж с персоналом.

Общий уровень физической подготовленности

Воспитателями совместно с муз.руководителем проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков у детей в различных формах организации детской деятельности. Итогом работы стали следующие результаты:

- показатель физической подготовленности «сформирован» -33,5%,
- «в стадии формирования» -63,4%,
- показатель «не сформирован» - 1,7% ребенок.

Вывод: показатели: общего количества пропусков дней по болезни и по болезни на одного ребенка, общего количества случаев заболевания, средней продолжительности одного заболевания—показывают отрицательную динамику. Причиной явилось непосещения детского сада явился период пандемии по COVID-19 и постепенный выход из него. Проблема заключается и в том, что все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

Питание

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушевом виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке выведен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Выходы: структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности ДОУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Анализ и оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявлении причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого-педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей.

На конец учебного года было обследовано 28 выпускников. Результаты диагностики подтвердили, что развитие детей соответствуют нормам психологического

развития 6 – 7 лет: высокий уровень развития – 70 % - 14 детей, средний – 30% - 6 детей, низкий – нет. Все дети имеют развитие соответствующее возрастной норме, готовы к обучению в школе.

Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

Вывод: таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) на конец учебного года имеют позитивную динамику развития. Все дети обладают качествами, необходимыми для поступления в 1 класс. У детей сформирован определенный уровень работоспособности, а также все психические процессы необходимые для усвоения программы 1 класса.

1.5. Анализ и оценка организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдаются перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Педагоги работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, которая задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

1.6. Анализ и оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

1.6.1. Кадровый состав

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи

профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 100 %, Наличие в дошкольной организации педагогических кадров: старший воспитатель -1, музыкальные руководители – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог – психолог -1, воспитатели – 9.

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 64% педагогов имеют высшее образование.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития.

В 2020 году правительство обязало детские сады создать цифровую среду для обучения. Анализ владения педагогами ИКТ-компетентностями, которыми они должны владеть согласно Профстандарту, показывает:

- достаточно высокий уровень владения *общепользовательской ИКТ-компетентностью* всех педагогов: владение навыками пользования ПК, навыками поиска нужной информации в интернете, использование личной электронной почты, знание техники безопасности при использовании компьютера, умение пользоваться электронными носителями, умение делать фото-, видео-, аудиозапись с помощью гаджетов;

- достаточно высокий уровень владения *общепедагогической ИКТ-компетентностью* всех педагогов: владение текстовым редактором Microsoft Word, программами Microsoft Power Point, Excel, оформляют с их помощью материалы для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др., использование средств ИКТ в работе с детьми, оформление презентаций для решения образовательных задач.

В перспективе планируется работа над повышением *предметно-педагогической ИКТ-компетентности* педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.

Вывод: в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким. В перспективе необходимо продолжать работать над повышением

компьютерной грамотности педагогов, пройти обучение на курсах повышения квалификации.

1.6.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Телефон внутренней связи	1 точка	Экран	3
Интернет	1 точка	Мультимедийный проектор	4
Персональный компьютер	2	Музыкальный центр	1
Ноутбук	8	Интерактивная доска	1
Принтер, МФУ		4	

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей.

1.6.3. Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническое обеспечение	
Здание ДОУ	Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	<p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, зав.хоз., старший воспитатель.</p> <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется система контроля управления доступом (СКУД), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Радиобрелки.</p> <p>Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.</p>

		Установлено видеонаблюдение.
Материально-техническая база		<p>Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:</p> <p>Ноутбуки - 8 штук;</p> <p>Компьютеры - 2 штук;</p> <p>Интерактивные доски, оборудование и программное обеспечение- 1 штук;</p> <p>Мультимедийный проектор - 4 штуки;</p> <p>Музыкальный центр – 1 штук;</p>
Территория детского сада		<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Состояние ограждения территории, оборудования хозяйственной площадки, мусоросборника – удовлетворительное.</p>
Основное назначение	Оснащение	
«Зеленая зона» Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	Для проведения НОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников	Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности.

Музыкальный зал	Проведение ОД Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная установка, звуковая стереосистема. Шар зеркальный. Ширма.
Медицинский кабинет		Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.
Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками		Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, пособий. Библиотека для педагогов, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер; материалы к НОД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
Прачечная		Автоматические стиральные, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг
Предметно развивающая среда групп		
Групповые комнаты		Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой. Групповые помещения состоят из игровой,

	спальной и раздевальной комнат, туалетной.
--	--

«Центр познавательного развития»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры для интеллектуального и сенсорного развития, альбомы, тематические наборы картинок, муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные, материалы, связанные с тематикой безопасности жизни и правил дорожного движения.
«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
«Центр физического развития»	Развитие основных видов движений детей, физических качеств	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс. Маски для подвижных игр. Нетрадиционное

		оборудование для развития двигательной активности.
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения.
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр. Уголок ряженья.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные

		знаки. Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и государствах.
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф (для методических пособий и литературы)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию среды в группах продолжает уделяться особое внимание, два раза в год воспитатели проводят мониторинг РППС.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы.

1.7. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в ДОУ на основе основных образовательных программ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений.

План ВСОКО является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности. По результатам анализа плана ВСОКО, некоторые контрольные мероприятия были перенесены по времени ввиду изменений сроков проведения каких-либо методических мероприятий, но все намеченные контрольные мероприятия явились выполненными.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом, отражается в информативности и удовлетворенности родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников ежегодно. Оценка производилась в форме дистанционного электронного анкетирования, в котором приняли участие 122 родителя – 71%. Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены: созданием условий безопасности в д/саду – 95,1%, хорошим уходом и присмотром за их ребенком – 93,2%, желанием детей ходить в детский сад – 92,2%, достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада для развития и благополучия их ребенка – 91,6%, учетом мнения родителей сотрудниками детского сада – 86,3%.

В целях получения объективной информации анкета была анонимной и предполагала возможность давать дополнительные рекомендации, заявлять образовательные запросы. Однако анализ анкет показывает, что родители воздерживаются от комментариев. По каждому вопросу присутствуют ответы родителей «затрудняются дать ответ», судя по чём, можно предполагать, что они недостаточно осведомлены информацией о деятельности детского сада. Следовательно, в отношении родителей необходимо выстраивать деятельность в формах взаимной, «обратной» связи посредством демонстрации результатов детской деятельности, индивидуальных консультаций и других форм, возможных в ограниченных условиях периода коронавирусной инфекции.

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО автономного ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №327 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» СОВЕТСОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

Выводы:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнено муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом, наблюдается динамика развития учреждения, что отражается в благоустройстве территории и здания детского сада, успехах и достижениях воспитанников и коллектива ДОУ, статусе учреждения инновационного формата. Учреждение функционирует в режиме развития.

Отчет по итогам самообследования констатирует **выявленные проблемы**:

- *недостаточный уровень подготовленности молодых специалистов;
- *недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов;
- *высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- *недостаточная активность родительской общественности в жизни детского сада.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- *повышение категорийного уровня педагогов;
- *повышение компьютерной грамотности педагогов;
- *направление новых педагогов на повышение квалификации по направлениям – оказания первой медицинской помощи, работе с детьми с ОВЗ;
- *укрепление материально-технической базы учреждения (пополнение дидактических и развивающих материалов).
- *разработка системы мер по снижению заболеваемости, пропусков детей без уважительной причины.

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад №327 общеразвивающего вида» за 2020 год

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация «Школы молодого специалиста»	В течение учебного года	Старший воспитатель

2.	Направление педагогов на курс цифровой трансформации	До 01.06.2021	Старший воспитатель
3.	Направление новых педагогов на повышение квалификации по направлениям – оказания первой медицинской помощи, работе с детьми с ОВЗ	До 01.05.2021	Старший воспитатель
4.	Разработка плана по оздоровлению детей в целях снижения заболеваемости, пропусков детей без уважительной причины	До 01.05.2021	Старший воспитатель, старшая медсестра, врач-педиатр
5.	Пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами	Постоянно	Заведующий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 327»


(подпись)

Л.С.Закирзянова
(иониалы, фамилия)

Приказ № 30 от 16.04. 2021 г.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
МАДОУ «Детский сад № 327» за 2020 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек/ 77%

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	10 человек / 77 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек / 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 172 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да